



БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШАҮНГЭЛЭХ УХААН, СПОРТЫН ЯАМНЫ ДЭРГЭДЭХ  
БОЛОВСРОЛЫН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ТӨВ

# ДЭЭД БОЛОВСРОЛЫН СУРГАЛТЫН БАЙГУУЛЛАГЫН СУРГАЛТЫН ЧАНАР, ЭЛСЭЛТ, ТӨГСӨЛТИЙН ДҮНГИЙН МЭДЭЭЛЛИЙН ХАРЬЦУУЛСАН СУДАЛГАА

Ахлах мэргэжилтэн **Б.БАТСҮХ**

**ХОВД ХОТ**  
2018 он 5 сарын 11

2014-2015 оны хичээлийн жилд

- Нягтлан бодох бүртгэл
- Монгол хэл, математикийн багш
- Анагаах ухаан

2015-2016 оны хичээлийн жилд

- Инженерчлэл, технологи, үйлдвэрлэлийн менежмент

2016-2017 оны хичээлийн жилд

- Эрх зүй, төрийн удирдлага, төрийн захиргаа

2014 оны судалгаанд нийт 35 сургууль

**2458** суралцагчийн дүнгийн мэдээлэл

**1718** төгсөгчийн дипломын дүнгийн судалгаа

**721** оюутны асуулга судалгааны үр дүн

Багшлах бүрэлдхүүний чанарын судалгаа **719** багш

Мэргэжлийн багшийн асуулга судалгаа **146** багш

2015 оны судалгаанд 28 сургууль

**6561** суралцагчийн дүнгийн мэдээлэл

**5798** төгсөгчийн дипломын дүнгийн судалгаа

**4728** оюутны асуулга судалгааны үр дүн

Багшлах бүрэлдхүүний чанарын судалгаа **1450** багш

Мэргэжлийн багшийн асуулга судалгаа **145** багш

2016 оны судалгаанд 12 сургууль

**1111** суралцагчийн дүнгийн мэдээлэл

**929** төгсөгчийн дипломын дүнгийн судалгаа

**223** оюутны асуулга судалгааны үр дүн

Багшлах бүрэлдхүүний чанарын судалгаа **818** багш

Мэргэжлийн багшийн асуулга судалгаа **51** багш

2-р ангид суралцагчдын ерөнхий эрдмийн нэгж хичээлийн дүнгийн мэдээлэл

Тухайн жилд төгсөгчдийн мэргэжлийн хичээлийн дипломын дүнгийн дундаж

Төгсөх ангийн оюутны онлайн асуулга судалгаа

Багшлах боловсон хүчний нөөцийн /чанарын/ судалгаа

Мэргэжлийн багшийн асуулга судалгаа

2-р ангийн суралцагчийн дүнгийн судалгаа

БҮТ-д байгаа ЭЕШ-ын мэдээллийн бааз

Тухайн мэргэжлийн ангид элсэхэд суурь болгож хэрэглэсэн хичээлийн ЭЕШ-ын дүн оноог их сургуульд шууд хамааралтай судлаж буй нэг хичээлийн дүн оноотой харьцуулж үзэх

Төгсөгчийн дүнгийн судалгаа

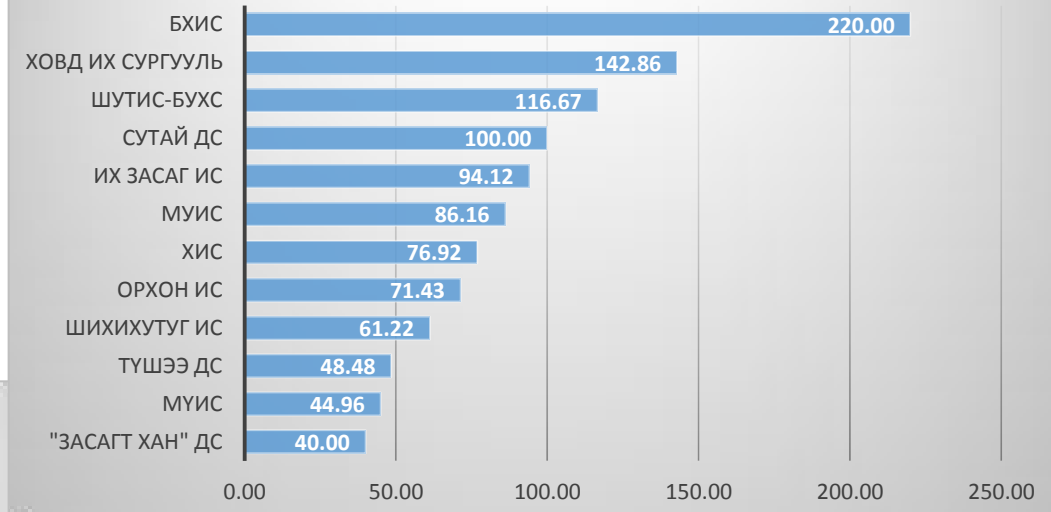
БҮТ-д байгаа ЭЕШ-ын мэдээллийн бааз

Дээд боловсролын бүрэн хөтөлбөрийг дүүргэсэн төгсөгчдийн дипломын дүнгээс мэргэжлийн хичээлүүдийн дүнг ялган авч дундаж мөн ЭЕШ-ын дүнгийн дундажтай харьцуулж үзэх

# Судалгааны зарим үр дүнгээс

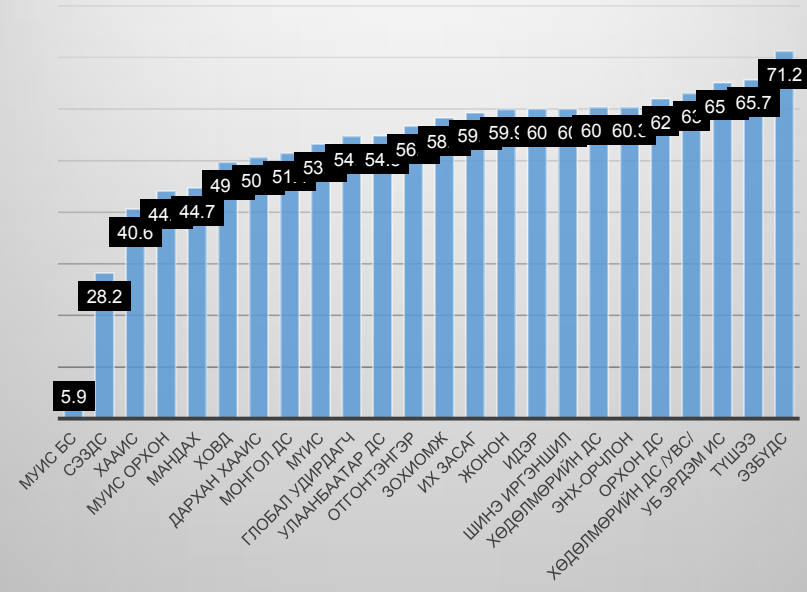
Судалгааны мэргэжлийн чиглэл	Төрийн өмчийн			Төрийн бус өмчийн		
	ЭЕШ-ын дундаж /анхны оноо/	Судалсан хичээлийн дундаж	Зөрөө	ЭЕШ-ын дундаж /анхны оноо/	Судалсан хичээлийн дундаж	Зөрөө
Нягтлан бодох бүртгэл	36	73.2	37.2	21.05	78.4	57.35
Анагаах ухаан, эмч	69	77	8	38	78	40
Монгол хэлний багш	64	82.78	18.78	45.08	81	35.92
Гадаад хэлний багш	34	76.1	42.1	31	80	49
Математикийн багш	36	61.02	25.02	22	84	62
Инженерчлэл, технологи	18.7	70.21	51.51	32.5	70	37.5
Эрх зүй, төрийн удирдлага	48.6	77.39	28.79	49.2	75.45	26.25

## Элсэлт, төгсөлтийн хувь



Сургууль	Анхны оноо /Математик/	Дээд математик	Зөрөө
МУИС БС	67	72.9	5.9
СЭЭДС	49	77.2	28.2
ХААИС	34.4	75	40.6
МУИС Орхон	28.8	72.9	44.1
Мандах	33	77.7	44.7
Ховд	27	76.7	49.7
Дархан ХААИС	22.9	73.5	50.6
Монгол ДС	18.5	69.9	51.4
МУИС	19	72.2	53.2
Глобал удирдагч	16	70.7	54.7
Улаанбаатар ДС	21.9	76.7	54.8
Отгонтэнгэр	22	78.7	56.7
Зохиомж	17	75.3	58.3
Их засаг	20	79.3	59.3
Жонон	18.9	78.8	59.9
Идэр	20	80	60
Шинэ иргэншил	19	79	60
Хөдөлмөрийн ДС	18	78.3	60.3
Энх-орчлон	17	77.3	60.3
Орхон ДС	19	81	62
Хөдөлмөрийн ДС /Увс/	18	81	63
УБ эрдэм ИС	17	82.1	65.1
Түшээ	16	81.7	65.7
ЭЗБҮДС	14	85.2	71.2

## Нягтлан бодох бүртгэл /ЭЕШ-ын математик хичээл ба дээд математик хичээлийн нэгдсэн харьцуулалт/

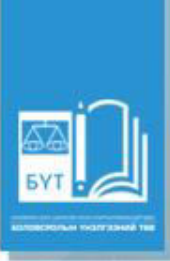


Сургууль	Элссэн оюутны тоо	ЭЕШ-н оноо /үндсэн хичээл	Төгсөгчдийн дипломын дүнгийн дундаж	Зөрөө
ХИС/ОУ-ын эрх зүй	25	56.2	79.4	23.2
МУИС	159	52.62	83.3	30.68
Шихихутаг ИС/Бизнесийн эрх зүй	50	45.5	78.2	32.7
Шихихутаг ИС/Эрх зүй	97	45.12	78.6	33.48
ХИС/Эрх зүй	27	45.8	79.6	33.8
МУИС	129	43.8	81.1	37.3
Ховд их сургууль	28	43	81.7	38.7
"Засагт хан" ДС	10	42.9	83.3	40.4
БХИС	52	43.79	85	41.21
ШУТИС-БУХС	23	45.12	87	41.88
Их засаг ИС	425	29.8	80	50.2
Орхон ИС	49	29.8	85.4	55.6
Сутай ДС	10	29.8	87.2	57.4

# Судалгааны нийтлэг үр дүнгүүд

- Мэргэжлийн чиглэл бүрээр сургуулиудын элсэгчдийн анхны онооны дундаж хамгийн өндөр ба бага байгаа үзүүлэлтүүдийн зөрөө маш их байна. Тухайлбал нягтлан бодох бүртгэл мэргэжлээр МУИС-ийн Бизнесийн сургуулийн элсэгчдийн анхны онооны дундаж 67 байхад ЭЗБҮДС-14, Глобал удирдагч ДС-16 гэх мэт...
- Гэтэл энэхүү математикийн хичээлийн дүн оноо багатай элсэгчид маань дээд математикийн хичээлд амжилт өндөртэй үнэлгээг үзүүлж байна.
- Дипломын голч дүнгээс болон мэргэжлийн хичээлийн голч дүнг ялган хооронд нь харьцуулж үзэхэд бараг бүх тохиолдолд мэргэжлийн хичээлийн голч дүн арай хатуу, шаардлага өндөртэй үнэлэгдсэн байна.
- Төрийн бус өмчийн сургуулиудад дүнгийн хөшүүрэг /өндөр үнэлгээ/ хэмээн нэрлэж болохуйц үзэгдэл мэргэжлийн аль ч чиглэлийн судалгаан дээр байнга тохиолдож байна.
- Элсэгчдийн дүн онооны дунджаар сургуулиудыг амжилттай эрэмблэн жагсааж болж байхад харин ЭЕШ-аар шалгуулсан хичээлтэй нь шууд хамааралтай судалсан хичээлийн дүнгийн дундажтай нь харьцуулан жагсаахад анхны жагсаалт бараг л эсрэгээрээ үүсч байна.
- Төрийн бус өмчийн сургуулиудад нэг багш олон хичээл заах нь суралцагчийн үнэлгээ нэг хэвийн /хэт өндөр эсвэл хэт зөөлөн/ байх нэг нөхцөл болж байна.

- Дээд боловсролын сургалтын байгууллагын сургалтын чанарын судалгааг судлагдахуунаар дамжуулан хийж гүйцэтгэх /дээд математик, ерөнхий физик, боловсрол судлалын үндэс, сэтгэл судлал, анагаахын хими, орчин цагийн монгол хэл гэх мэт цөөн судлагдахууны хүрээнд тогтмол авч явуулах/
- *Төгсөлтийн дараах сургалтын* нэгдсэн шалгалтыг авч явуулах /магистр, докторын түвшинд/
- Дээд боловсролын сургалтын байгууллагад суралцагчдын хандлага төлөвшил, сурлагын амжилтын өөрчлөлтийн судалгаа



# СУДАЛГААНЫ ЗОРИЛГО

Бакалаврын төвшинд суралцагчдын нийгэм, сэтгэл зүйн хөгжил, төлөвшилтийг тэдний суралцахуйн үр дүнтэй холбон үзэх, сургалтын чанар, өгөөж нь дээд боловсролын зорилгод нийцэж чадаж буй эсэхийг тодруулахад чиглэнэ.

Судалгааг явуулах арга зүй

Орц

Их, дээд сургуулийн 1-р ангийн оюутнуудаас сурлагын амжилтын судалгааг авна. Ингэхдээ нийгэмшлийн, сэтгэл зүйн, хандлага төлөвшлийн асуулга судалгааг хамтаар нь авч явуулна.

Явц

Эхний судалгаанд хамрагдсан суралцагчдыг хугацааны тодорхой давтамжийн дараа өмнөх цогц судалгаанд хамруулна.

Гарц

Судалгааны үр дүнгээр өгөгдлийн сан үүсгэж зохих удирдамжаар тайлан шинжилгээг хийж гүйцэтгэнэ. Мөн боловсруулсан дата санг ЭШ-ний эргэлтэд оруулах нөхцлийг бүрдүүлнэ.

Үр дүн

Оюутны хөгжил төлөвшилд сургуулиудын сургалтын чанар, мэргэжлийн хөтөлбөрийн нөлөөлөл ямар байгааг тодорхойлох, үр дүнгүүдийг харьцуулах, нийтэд мэдээлэх





Анхаарал хандуулсанд баярлалаа.